

PATVIRTINTA

Jurbarko rajono savivaldybės tarybos

2026 m. d. sprendimu Nr. T2-

JURBARKO R. ŠIMKAIČIŲ JONO ŽEMAIČIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

(įstaigos pavadinimas)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-03-05

(data)

Šimkaičiai

(sudarymo vieta)

VADOVO PRANEŠIMAS

Įstaigos direktorė – Laima Bosienė.

Tarybos pirmininkė – Ingrida Parnarauskienė.

Pagrindinė įstaigos veiklos rūšis – bendrasis pagrindinis mokymas, kodas – 80.21.10.

Kitos įstaigos veiklos rūšys – pradinis mokymas, ikimokyklinis ugdymas, priešmokyklinis ugdymas, neformalusis švietimas.

Mokykloje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programos, sudarančios sąlygas nuosekliam mokinių ugdymuisi nuo ankstyvojo amžiaus iki pagrindinio ugdymo baigimo.

2025 metais mokykloje dirbo 48 darbuotojai, iš jų – 24 pedagogai: 8 mokytojai metodininkai, 11 vyresniųjų mokytojų ir 5 mokytojai. Ugdymo procesą užtikrino visų sričių pagalbos mokiniui specialistai – socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, mokinio padėjėjai – bei 17 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

Ataskaitiniais metais mokyklos veikla buvo kryptingai orientuota į strateginio ir metinio veiklos planų įgyvendinimą, siekiant ugdymo kokybės, mokinių asmeninės pažangos, saugios ir šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos kūrimo bei bendruomenės telkimo. Pagrindiniai veiklos prioritetai – ugdymo kokybės stiprinimas, įtraukties plėtojimas, mokinių pilietiškumo ugdymas ir vidaus procesų tobulinimas.

Veiklos planavimas ir sprendimų priėmimas buvo grindžiami mokinių pasiekimų analize, bendruomenės poreikiais ir nacionalinėmis švietimo politikos kryptimis. Kryptingas pilietiškumo ugdymas įgyvendintas per valstybinių švenčių minėjimus, pilietines iniciatyvas, projektines veiklas ir bendruomeninius renginius. Mokiniai aktyviai dalyvavo neformaliojo švietimo veiklose, konkursuose, sporto varžybose ir kultūriniuose renginiuose, kurie stiprino jų socialines ir emocines kompetencijas, atsakomybę ir bendradarbiavimo gebėjimus.

Svarbus dėmesys skirtas pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimui. Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, metodinėje veikloje, dalijosi gerąja patirtimi, ugdymo procese taikė inovatyvius metodus. Nuoseklus mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos bendradarbiavimas sudarė prielaidas veiksmingam ugdymo proceso tobulinimui ir mokinių pasiekimų gerinimui.

Mokyklos veiklos kontekstą reikšmingai veikia socialiniai iššūkiai. Daugumos mokinių šeimų socialinė ekonominė padėtis yra vidutinė arba žemesnė, 68,00 proc. mokinių namuose neturi palankių sąlygų savarankiškam mokymuisi, 81,82 proc. mokinių skiriamas nemokamas maitinimas. Taip pat nuosekliai didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: nuo 13 proc. 2020–2021 m. m. iki 30,21 proc. 2025–2026 m. m.

Atsižvelgiant į šias tendencijas, 2025 metais ypatingas dėmesys skirtas įtraukiamam ugdymui. Mokykloje ugdyti 29 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, iš jų 11 – turintys didelių poreikių, 8 mokiniai mokytis pagal individualizuotas programas. Jiems nuosekliai teikta kompleksinė specialistų pagalba. Gerinant ugdymo sąlygas įsigytos multisensorinės priemonės (sensoriniai kamuoliukai, begalybės veidrodis, sensorinė palapinė), kurios naudojamos individualių ir grupinių veiklų metu ir prisideda prie mokinių emocinės gerovės bei mokymosi sėkmės.

Kartu pažymėtina, kad įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas išlieka vienu svarbiausių ateities uždavinių – mokyklos fizinė aplinka dar nėra visiškai pritaikyta visų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, todėl būtini tolimesni infrastruktūros gerinimo sprendimai.

Nepaisant iššūkių, kryptingas bendruomenės darbas, nuoseklus planavimas ir duomenimis grįsti sprendimai sudarė prielaidas užtikrinti ugdymo proceso kokybę, stiprinti mokinių pažangą ir kurti atvirą, bendradarbiavimu grįstą mokyklos kultūrą.

2025 metai mokyklai buvo nuoseklaus augimo ir įtraukties stiprinimo metai, kai bendruomenės susitelkimas leido kryptingai reaguoti į didėjančius mokinių poreikius ir užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą.

ĮSTAIGOS VEIKLOS PLANAVIMAS IR VYKDOMŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

Įstaigos veiklos planavimas, įgyvendinimas ir tobulinimas	Įstaigos strateginis planas	2024–2026 metų strateginis planas patvirtintas 2024 m. birželio 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-27. Suderintas su Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi (skyriaus vedėjo 2024-06-27 įsakymas Nr. ŠS6-107).
	Įstaigos metinis veiklos planas	2025 m. metinis veiklos planas patvirtintas 2024 m. gruodžio 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-64. 2026 m. metinis veiklos planas patvirtintas 2025 m. gruodžio 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-62.
	2025 metų įstaigos pagrindiniai veiklos tikslai	1. Kryptingai planuoti mokyklos veiklą, užtikrinant įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą ir atnaujinto ugdymo turinio (UTA) diegimą. 2. Ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, plėtojant patyriminį mokymąsi ir ugdymąsi įvairiose edukacinėse aplinkose, stiprinant mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimą, visų mokinių įtrauktį ir mokymosi sėkmę. 3. Gerinti ugdymo kokybę, kuriant palankų mokyklos mikroklimatą ir stiprinant saugią, mokymąsi motyvuojančią aplinką.
	2024–2025 mokslo metų (arba 2025 metų) įstaigos pagrindinių veiklos tikslų	2025 metais kryptingas dėmesys buvo skiriamas ugdymo proceso kokybės gerinimui ir mokinių pasiekimų stiprinimui. Ugdymas organizuotas taikant diferencijavimo ir individualizavimo principus, įvairias mokymosi formas, leidusias atliepti skirtingus mokinių gebėjimus ir ugdymosi poreikius.

	įgyvendinimo (veiklos tobulinimo) perspektyvos	Nuosekliai stiprinta mokinių mokymosi pažanga – sistemingai teikta mokymosi pagalba, organizuotos konsultacijos, plėtotas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. Tai sudarė prielaidas veiksmingiau tenkinti individualius mokinių poreikius ir didinti jų mokymosi sėkmę. Svarbi ugdymo proceso dalis – mokymasis netradicinėse aplinkose ir patyriminio ugdymo plėtojimas. Šios veiklos sudarė galimybes mokiniams ugdytis kūrybiškumo, kritinio mąstymo ir bendradarbiavimo kompetencijas, stiprino mokyklos bendruomenės tarpusavio ryšius ir mokymosi motyvaciją. Kryptingai puoselėtas pozityvus mokyklos mikroklimatas, grindžiamas pasitikėjimu, atvira komunikacija ir bendra atsakomybe už ugdymo(si) rezultatus. Tai skatino bendruomenės narių išitraukimą ir nuolatinį tobulėjimą. Ateityje numatoma toliau stiprinti ugdymo kokybę, gilinti pasirengimą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, plėtoti patyriminį mokymąsi bei aktyviau įtraukti bendruomenę į sprendimų priėmimo procesus, siekiant aukštesnių mokinių pasiekimų ir visapusiško jų asmenybės ūgties.
Formalusis ir neformalusis švietimas bei projektinė veikla	2024–2025 ir 2025–2026 mokslo metų ugdymo planų suderinimas ir patvirtinimas	2024–2025 m. m. mokyklos Ugdymo planas suderintas su Jurbarko rajono savivaldybės administracijos direktoriumi (2024-08-29 įsakymas Nr. O1-2.1E-630) ir patvirtintas mokyklos direktoriaus 2024-08-30 įsakymu Nr. V-39. 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. mokyklos Ugdymo planas suderintas su Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi (2025-08-29 įsakymas Nr. ŠS6-133) ir patvirtintas mokyklos direktoriaus 2025-08-29 įsakymu Nr. V-29.
	2024–2025 mokslo metų bendrojo ugdymo planų įgyvendinimas, problemos, sėkmės ir pokyčiai (palyginimas su 2023–2024 mokslo metais)	Mokyklos ugdymo planas 2024–2025 mokslo metais buvo įgyvendintas nuosekliai ir kryptingai. Nuolat vykdyta ugdymo proceso rezultatų ir veiklos kokybės stebėseną bei analizę sudarė prielaidas laiku priimti sprendimus mokinių pasiekimams gerinti. Atlikta analizė parodė, kad vienas iš pagrindinių ugdymo iššūkių išlieka dalies mokinių mokymosi motyvacijos stoka. Mokinių skaičius išliko stabilus: 2024–2025 m. m. mokėsi 107 mokiniai, darželyje ugdyta 30 ugdytinių (iš jų 8 – priešmokyklinio amžiaus), o 2023–2024 m. m. – atitinkamai 108 mokiniai ir 31 ugdytinis (iš jų 8 – priešmokyklinukai). Tai rodo išlaikytą stabilų mokinių srautą. Mokinių pažangumas didėjo – 2024–2025 m. m. jis siekė 91,37 proc., t. y. 1,93 proc. daugiau nei 2023–2024 m. m. (89,44 proc.). 5–8 klasių mokinių lankomumas išliko panašus, tačiau fiksuotas nežymus teigiamas pokytis: vienam mokiniui be priežasties praleistų pamokų skaičius sumažėjo nuo 7,65 iki 7,35 pamokos.

		Mokiniai aktyviai dalyvavo olimpiadose ir konkursuose bei pasiekė reikšmingų rezultatų: laimėtos prizines vietas nacionaliniuose, rajoniniuose ir regioniniuose konkursuose bei olimpiadose, sėkmingai pasirodyta sporto varžybose. Šie pasiekimai rodo, kad ugdymo procese taikomi metodai sudaro sąlygas atsiskleisti mokinių gebėjimams ir stiprina jų mokymosi motyvaciją. Apibendrinant galima teigti, kad, nors dalies mokinių mokymosi motyvacijos stoka išlieka aktuali problema, dauguma ugdymo rodiklių kryptingai gerėja. Stabilus mokinių skaičius, didėjantis pažangumas, gerėjantis lankomumas ir aukšti mokinių pasiekimai konkursuose patvirtina ugdymo plano įgyvendinimo veiksmingumą ir sudaro prielaidas tolesniam ugdymo kokybės augimui.
	2025 m. mokinių pasiekimų patikrinimo, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir brandos egzaminų rezultatai bei palyginimas su savivaldybės ir šalies rezultatais (vidurkiais)	2025 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo 12 mokinių, kurie laikė matematikos ir lietuvių kalbos bei literatūros patikrinimus. Visi mokiniai sėkmingai įgijo pagrindinį išsilavinimą, t. y. 100 proc. išlaikė PUPP. Matematikos PUPP rezultatų vidurkis mokykloje siekė 6,08 balo ir buvo aukštesnis už savivaldybės (4,73) bei nežymiai aukštesnis už šalies (6,05) vidurkius. Tai rodo kryptingą matematinio ugdymo stiprinimą ir veiksmingas mokymosi pagalbos priemones. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų vidurkis mokykloje – 5,67 balo. Šis rodiklis yra žemesnis už savivaldybės (6,05) ir šalies (6,29) vidurkius, todėl išlieka tobulintina sritis, kuriai numatytos papildomos mokymosi pagalbos ir skaitymo gebėjimų stiprinimo priemonės. PUPP rezultatai išanalizuoti ir aptarti 2025-08-29 Mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr. MTP-6). Analizės metu susitarta dėl tolesnių ugdymo kokybės gerinimo veiksmų, orientuotų į individualios mokinių pažangos stiprinimą ir mokymosi pasiekimų gerinimą. Apibendrinant galima teigti, kad matematikos pasiekimai viršijo savivaldybės ir šalies vidurkius ir patvirtina kryptingo darbo veiksmingumą, o lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų analizė leidžia tikslingai planuoti tolesnes ugdymo kokybės gerinimo priemones.
	Ištaigos dalyvavimas tyrimuose, projektuose ir programose, gautų įvertinimų analizė bei rezultatų gerinimo darbai	Mokyklos 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo elektroniniame Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP). Apibendrintos rezultatų ataskaitos paskelbtos mokyklos interneto svetainėje, jų analizė aptarta Mokytojų tarybos posėdyje ir panaudota ugdymo kokybei gerinti. Lyginant 2024 ir 2025 metų duomenis, fiksuojamas reikšmingas mokinių pasiekimų augimas. 4 klasėje lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų vidurkis padidėjo nuo 40,9 proc. iki 68,5 proc., matematikos – nuo 56,1 proc. iki 63,8 proc. 8 klasėje lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų vidurkis pakilo nuo 57,6 proc. iki 63,3 proc., matematikos – nuo 37,2 proc. iki 80,8

		proc. Šie pokyčiai rodo veiksmingas taikytas mokymosi pagalbos priemones, kryptingą diferencijavimą ir nuoseklią individualios mokinių pažangos stebėseną. Mokykla dalyvavo tarptautiniame EBPO PISA tyrime. Gavus rezultatus, jie bus išanalizuoti ir panaudoti tolesniam ugdymo proceso tobulinimui. 2025 metais įgyvendinti projektai prisidėjo prie ugdymo aplinkos gerinimo ir mokinių mokymosi galimybių plėtros. Dalyvaujamojo biudžeto lėšomis (515 Eur) atnaujintos sporto salės persirengimo ir dušo patalpos – pagerėjo higienos sąlygos, patalpų saugumas ir funkcionalumas. Organizuota penkių dienų vaikų vasaros stovykla „Saulės karoliukai“, kurios veikloms skirta 900 Eur, sudariusi galimybes mokinių socialinių ir pažintinių kompetencijų ugdymui neformalioje aplinkoje. Mokykla partnerio teisėmis dalyvavo ES struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Galimybių mokykla“ (Nr. 10-072-P-0001), kurio lėšomis įsigyta vadovėlių už 3178,61 Eur. Tai sustiprino ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimą ir pagerino mokinių aprūpinimą mokymosi priemonėmis. Taip pat įgyvendintas tarptautinis eTwinning projektas „Mažieji gamtos tyrinėtojai“, kuris plėtojo mokinių pažinimo, komunikavimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Mokykloje nuosekliai įgyvendinamos socialines, emocines ir akademines kompetencijas stiprinančios programos: socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa „Antras žingsnis“, prevencinė programa „Gyvai“, ugdymo karjerai, rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, gyvenimo įgūdžių ugdymo, etninės kultūros programos. Sveikos gyvensenos įgūdžiai stiprinami dalyvaujant pieno ir vaisių vartojimo skatinimo programoje. Dalyvavimas tyrimuose, projektuose ir programose sudarė prielaidas gerinti ugdymo kokybę, stiprinti mokinių pasiekimus, plėtoti įtraukią ugdymosi aplinką ir tikslingai planuoti tolesnius mokyklos veiklos tobulinimo sprendimus.
	Mokinių (ugdytinių) mokymo(si) ir ugdymo(si) pasiekimų pažangos stebėseną	Mokinių mokymosi ir ugdymo(si) pasiekimų pažangos stebėseną buvo vykdoma nuosekliai visus mokslo metus, vadovaujantis mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, lankomumo apskaitos bei tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašu. Mokinių individuali pažanga papildomai fiksuota pagal Metodinėje taryboje patvirtintas pažangos stebėsenos formas. Mokinių pasiekimai sistemingai analizuoti klasėse – ne rečiau kaip kartą per mėnesį, o esant poreikiui ir dažniau. Likus mėnesiui iki pusmečio pabaigos atlikta signalinių rezultatų analizė, kuri sudarė galimybes laiku identifikuoti mokymosi sunkumus, numatyti tikslines pagalbos priemones ir užtikrinti jų veiksmingą įgyvendinimą. Pasibaigus pusmečiui vykdyta

		išsami pasiekimų ir pažangos palyginamoji analizė, jos rezultatai aptarti su mokiniais ir jų tėvais (globėjais), planuojant tolesnius mokymosi žingsnius. Nuosekli pažangos stebėseną sudarė prielaidas laiku pastebėti mokinių mokymosi pokyčius, diferencijuoti ugdymą, stiprinti mokymosi motyvą ir kryptingai teikti mokymosi pagalbą. Sistemingas duomenų aptarimas metodinėse grupėse ir mokytojų taryboje skatino bendrus susitarimus dėl ugdymo kokybės gerinimo ir sudarė sąlygas siekti individualios kiekvieno mokinio pažangos.
	2025 metų neformaliojo švietimo organizavimas	2025 metais mokykloje veikė 13 neformaliojo švietimo būrelių, skirtų 1–10 klasių mokiniams. Neformaliojo švietimo valandos panaudotos įgyvendinant devynių ugdymo kryptių programas: muzikinę, sportinę, amatų, teatrinę, dramos, dailės, pilietiškumo, informacinių technologijų ir socialinių įgūdžių. Neformaliojo ugdymo veiklose dalyvavo 91,67 proc. mokinių. Toks aukštas išitraukimo rodiklis rodo didelę veiklų pasiūlos įvairovę, jų atitiktį mokinių poreikiams ir kryptingą neformaliojo švietimo organizavimą. Tai sudaro prielaidas mažinti socialinę atskirtį ir didinti mokinių išitraukimą į mokyklos gyvenimą. Neformaliojo ugdymo veiklos sudarė sąlygas mokiniams ugdytis kūrybiškumo, meninės, sportinės, skaitmeninės, pilietinės ir socialinės kompetencijas, stiprino jų saviraišką, bendradarbiavimo gebėjimus ir mokyklos bendruomeniškumą.
Patyčių ir smurto prevencija, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija įstaigoje 2025 metais		Mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija, sudaryta 2011 m. ir atnaujinta 2023-01-02 direktoriaus įsakymu Nr. V-3. Komisijos veikloje, sprendžiant mokinių mokymosi, elgesio ir socialines problemas, aktyviai dalyvauja ir tėvų atstovai. Per 2025 metus įvyko 25 komisijos posėdžiai, kuriuose buvo analizuojamos individualios situacijos, numatomos tikslinės pagalbos priemonės ir stebimas jų veiksmingumas. Nuosekliai vykdoma visuomeninės organizacijos „Gelbėkit vaikus“ veikla, skirta smurto ir patyčių prevencijai. Mokiniai, vadovaujami socialinės pedagogės, dalyvavo savivaldybės renginiuose ir konferencijose, taip stiprindami socialines ir pilietines kompetencijas bei formuodami nepakantumą smurtui. Mokykloje įgyvendinama prevencinė programa „Saugi mokykla“, orientuota į saugios ir palankios ugdymosi aplinkos kūrimą. Patyčių, smurto ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos temos sistemingai nagrinėjamos klasių valandėlių metu, organizuojami pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais bendradarbiaujant su bendruomenės pareigūnu. Taikomos prevencinės priemonės stiprina pozityvią mokyklos mikroklimato kultūrą, skatina mokinių socialinę atsakomybę, didina jų saugumo jausmą ir sudaro prielaidas laiku pastebėti bei spręsti kylančias problemas.
Korupcijos prevencija įstaigoje 2025 metais		Už korupcijos prevencijos įgyvendinimą mokykloje atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokykloje patvirtinta 2024–2027 metų korupcijos prevencijos programa ir jos įgyvendinimo priemonių planas (2023-12-29 direktoriaus įsakymas Nr. V-82), kurie sudaro sąlygas nuosekliai ir kryptingai stiprinti skaidrios veiklos principus.

	Korupcijos prevencijos nuostatos integruojamos į ugdymo turinį – dorinio ugdymo ir pilietiškumo pagrindų pamokas, taip pat į klasių vadovų veiklą. Ugdymo proceso metu mokiniams formuojamos atsakingo, sąžiningo ir pilietiško elgesio nuostatos, stiprinamas nepakantumas neskaidriam elgesiui. Mokykloje užtikrinamas veiklos skaidrumas – viešieji pirkimai vykdomi laikantis galiojančių teisės aktų, aktuali informacija apie įstaigos veiklą skelbiama viešai. 2025 metais korupcijos pobūdžio pažeidimų nenustatyta. Įgyvendinamos priemonės prisideda prie skaidrios ir atsakingos mokyklos veiklos kultūros puoselėjimo, didina bendruomenės pasitikėjimą mokykla ir užtikrina antikorupcinio švietimo tęstinumą.	
Įstaigos vertinimas	veiklos ir gautų duomenų naudojimas veiklai tobulinti	2025 m. mokyklos išorinio vertinimo nebuvo, todėl veiklos kokybės įsivertinimui buvo naudojami vidiniai duomenys: mokinių pasiekimų analizė, pažangos stebėseną, NMPP ir PUPP rezultatai.
Įstaigos problemos ir jų sprendimas	2024 m. mokyklos veiklos ataskaitoje nurodytų problemų (iš)sprendimas	Įgyvendinant 2024 m. veiklos ataskaitoje numatytus infrastruktūros gerinimo tikslus, 2025 metais atlikti reikšmingi mokyklos aplinkos atnaujinimo darbai. Pakeista 20 langų klasėse, papildomai užsakyta dar 10 langų kituose kabinetuose. Bendra darbų vertė – 16 370 Eur. Šie atnaujinimai pagerino patalpų mikroklimatą, padidino energinį efektyvumą ir sudarė palankesnes mokymosi sąlygas. Atnaujinta sporto infrastruktūra: atliktas sporto salės grindų perdažymas, modernizuotas apšvietimas, pakeistas kupolo pagrindas (darbų vertė – 1 800 Eur). Tai padidino ugdymo proceso saugumą ir sporto erdvių funkcionalumą. Modernizuotas informatikos kabinetas – įsigyti nauji baldai (stalai, kėdės, spintos), kurių vertė – 4 485 Eur, taip sudarant ergonomišką ir šiuolaikišką mokymosi aplinką. Reikšmingai atnaujinta ugdymo proceso organizavimui reikalinga IT ir mokymo įranga: įsigyti 8 kompiuteriai, 10 interaktyvių ekranų, 2 lazeriniai spalvoti spausdintuvai, robotikos stalas, lazerinės pjovimo-graviravimo staklės su mokymo medžiagomis, 3D spausdintuvas, muzikos instrumentas „Yamaha“, programinės įrangos licencijos. Įranga naudojama įvairių dalykų pamokose, integruotose veiklose ir neformaliajame švietime, dalis jos pritaikyta ir ikimokyklinio ugdymo grupėse. Šie sprendimai sudarė sąlygas taikyti šiuolaikinius ugdymo metodus ir didinti mokinių mokymosi motyvaciją. Taip pat atlikti daliniai susidėvėjusių kanalizacijos ir nuotekų vamzdžių keitimo darbai. Atlikti infrastruktūros atnaujinimo darbai sudaro prielaidas tolesniam įtraukiojo ir šiuolaikinio ugdymo plėtojimui. Nepaisant pasiektos pažangos, išlieka infrastruktūros gerinimo poreikis – būtina atnaujinti mokyklos stadiono bėgimo takų dangą ir įrengti rūšio drenažo sistemą.

	Esamos mokyklos problemos ir jų sprendimas	Mokykloje išlieka infrastruktūros ir socialinės sritys iššūkiai, kuriems spręsti numatomos tikslinės priemonės. Infrastruktūros problemos. Išlieka poreikis atnaujinti mokyklos stadiono bėgimo takų dangą, siekiant užtikrinti saugias ir šiuolaikinius reikalavimus atitinkančias fizinio ugdymo sąlygas. Taip pat būtinas rūšio drenažo sistemos įrengimas, kuris leistų pašalinti drėgmės problemą ir užtikrintų saugų bei ilgaamžį pastato eksploatavimą. Šių darbų įgyvendinimas priklauso nuo papildomų finansavimo šaltinių pritraukimo, todėl kasmet įtraukiama į sąmatą ir ieškoma projekcinio finansavimo galimybių. Socialinės problemos. Dėl dalies mokinių socialinių įgūdžių stokos ir bendravimo kultūros trūkumo kyla elgesio, lankomumo ir mokymosi motyvacijos problemų. Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius taip pat kelia papildomų iššūkių ugdymo procesui. Nemaža dalis mokinių yra iš šeimų, gaunančių koordinuotas paslaugas, todėl būtinas nuoseklus tarpinstitucinis bendradarbiavimas. Šiems iššūkiams spręsti vykdomas sistemingas bendradarbiavimas su tėvais, seniūnijų socialiniais darbuotojais, policijos pareigūnais ir vaiko teisių apsaugos specialistais. Tėvai aktyviai kviečiami į individualius ir bendrus pokalbius, nuolat informuojami apie vaikų mokymosi pasiekimus, lankomumą ir elgesį. Taikomos tikslinės pagalbos priemonės, stiprinamas mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas. Įgyvendinamos priemonės sudaro prielaidas gerinti mokinių lankomumą, stiprinti mokymosi motyvaciją, užtikrinti saugią ugdymosi aplinką ir nuosekliai spręsti išsylančias problemas.
	Galimos (tikėtinos) mokyklos problemos ir jų sprendimas	Artimiausiu laikotarpiu tikėtina, kad išliks infrastruktūros atnaujinimo poreikis – mokyklos stadiono bėgimo takų dangos modernizavimas ir rūšio drenažo sistemos įrengimas. Šių darbų įgyvendinimui reikalingi dideli finansiniai ištekliai, todėl bus siekiama pritraukti steigėjo ir projekcinį finansavimą bei numatyti darbus ilgalaikiame veiklos planavime. Prognozuojama, kad išliks ir socialiniai iššūkiai – didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius, mokinių mokymosi motyvacijos ir lankomumo problemos. Atsižvelgiant į tai, bus toliau stiprinamas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, taikomos tikslinės mokymosi pagalbos ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo priemonės. Nuoseklus veiklos planavimas, finansavimo šaltinių paieška ir bendruomenės įtraukimas sudarys prielaidas mažinti galimų problemų poveikį ir užtikrinti ugdymo proceso kokybę.

Metų ataskaitos aptarimas įstaigos savivaldos institucijose	2025 m. veiklos ataskaita aptarta 2026 m. kovo 5 d jungtiniame Mokyklos tarybos (protokolo Nr. 2) ir Mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr. MTP-2).	
Papildoma informacija apie įstaigą	Informacijos apie įstaigos veiklą sklaida	Informacija apie mokyklos veiklą nuosekliai viešinama mokyklos interneto svetainėje www.simkaiciu.jurbarkas.lm.lt, socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje, mokyklos „YouTube“ kanale bei rajono spaudoje („Šviesa“, „Mūsų laikas“). Šios informavimo priemonės sudaro galimybes operatyviai ir skaidriai pristatyti mokyklos veiklą bendruomenei ir socialiniams partneriams. 2025 metais sukurtas ir paviestas mokyklos vaizdo pristatymas, kuris naudojamas mokyklos veiklos viešinimui, įvaizdžio stiprinimui ir bendradarbiavimui su išorės institucijomis (nuoroda: https://youtu.be/dADgZS89piU).
		Ataskaitiniais metais savo jėgomis atnaujinta mokyklos interneto svetainė. Naujoji svetainė tapo patogesnė naudotojams, aiškesnės struktūros, geriau pritaikyta informacijos sklaidai ir aktualijų viešinimui, todėl padidėjo informacijos prieinamumas mokyklos bendruomenei ir visuomenei. Naujoje svetainėje užtikrintas patogesnis teisės aktų, veiklos dokumentų ir ugdymo informacijos prieinamumas. Nuosekli ir įvairi informacijos sklaida stiprina mokyklos atvirumą, skaidrumą, formuoja teigiamą įstaigos įvaizdį ir skatina bendruomenės įsitraukimą į mokyklos veiklą.
	Įstaigos partneriai. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais formos	Mokykla aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, kurie prisideda prie ugdymo turinio praturtinimo, pilietiškumo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo bei mokinių profesinio orientavimo. Mokyklos partneriai: Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija, Klaipėdos karo prievolės centras, Kauno generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licėjus, Kęstučio motorizuotasis pėstininkų batalionas, Marijampolės VPK Jurbarko rajono policijos komisariatas, Jurbarko rajono savivaldybė, Šimkaičių seniūnija ir miestelio bendruomenė, Šimkaičių miestelio biblioteka, Eržvilko kultūros centro Šimkaičių skyrius, Šimkaičių girininkija, Lietuvos švedų-lietuvių draugija. Bendradarbiavimas su partneriais vykdomas organizuojant pilietines iniciatyvas, edukacines veiklas, profesinio veiklinimo susitikimus, kultūrinius renginius, pėsčiųjų žygius, pažintines išvykas ir bendrus projektus. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniams ugdytis pilietiškumo, socialines, pažinimo ir

		komunikavimo kompetencijas bei geriau pažinti savo kraštą. Partnerystės su krašto apsaugos institucijomis sudaro sąlygas kryptingai plėtoti pilietiškumo ir gynybos įgūdžių ugdymą. Nuosekliai plėtojamas bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Organizuojami klasių ir mokyklos tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, bendri renginiai ir šventės, tėvai įtraukiami į mokyklos veiklas ir problemų sprendimą. Sistemingas informacijos teikimas apie mokinių mokymosi pasiekimus, lankomumą ir elgesį sudaro prielaidas laiku teikti reikiamą pagalbą mokiniams ir stiprina mokyklos bei šeimos partnerystę. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir tėvais padeda kurti atvirą, bendruomenišką mokyklos kultūrą ir užtikrinti visapusišką mokinių ugdymą.
	Įstaigos bendruomenės iniciatyvos	2025 metais mokyklos bendruomenė aktyviai įsitraukė į mokyklos veiklos planavimą – dalyvavo svarstant ir teikiant siūlymus rengiant 2025 metų veiklos planą. Tai sudarė galimybes stiprinti bendruomeniškumą, bendrą atsakomybę už priimamus sprendimus ir veiklos rezultatus. Organizuotos bendros edukacinės išvykos mokiniams ir jų tėvams, kurios skatino mokyklos ir šeimos partnerystę, stiprino tarpusavio ryšius bei sudarė sąlygas neformalioje aplinkoje ugdyti socialines ir pažinimo kompetencijas. Nuosekliai vykdytas pedagoginis tėvų švietimas – organizuotos paskaitos, susitikimai ir individualios konsultacijos, kurių metu tėvams teikta informacija apie vaikų ugdymą, mokymosi motyvacijos stiprinimą, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą. Mokyklos bendruomenę telkė tradiciniai ir nauji renginiai: šventės, parodos, akcijos, mugės, bendruomenės susirinkimai. Šios iniciatyvos skatino aktyvų dalyvavimą mokyklos gyvenime, stiprino tarpusavio bendravimą, formavo pozityvią mokyklos kultūrą ir sudarė sąlygas mokinių saviraiškai. Bendruomenės iniciatyvos prisideda prie atviros, bendradarbiavimu grįstos mokyklos kūrimo ir palankios ugdymosi aplinkos formavimo.
	Kita informacija	Kita svarbi informacija apie įstaigos veiklą ataskaitiniu laikotarpiu nepateikiama, nes esminiai veiklos aspektai aptarti ankstesniuose ataskaitos skyriuose.

Žmogiškieji ištekliai ir socialinė aplinka (pagal 2025 m. rugsėjo 1 d. statistiką)	Rodiklis:	2024 m.		2025 m.	
	Pedagoginių darbuotojų ir etatinių pareigybių skaičius	Pedagoginių darbuotojų skaičius	Etatinių pareigybių skaičius	Pedagoginių darbuotojų skaičius	Etatinių pareigybių skaičius
		26	24	27	24,69
	Aptarnaujančio personalo ir etatinių pareigybių skaičius	Aptarnaujančio personalo darbuotojų skaičius	Etatinių pareigybių skaičius	Aptarnaujančio personalo darbuotojų skaičius	Etatinių pareigybių skaičius
		20	19,7	21	19,7
	Bendras ugdomų ir mokomų ugdytinių skaičius	133		126	
	Ikimokyklinukų skaičius	23		27	
	Priešmokyklinukų skaičius	8		3	
	Mokinių skaičius	102		96	
	Pavežamų mokinių skaičius ir procentas nuo visų mokinių ir priešmokyklinukų skaičiaus	90 (81,82 %)		81 (81,82 %)	
	Nemokamai maitinamų mokinių skaičius ir procentas nuo visų mokinių ir priešmokyklinukų skaičiaus	89 (80,91 %)		81 (81,82 %)	

Direktorė



Laima Bosienė